

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA PRI POUKU GEOGRAFIJE

1. KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA PRI GEOGRAFIJI

OCENA: odlično (5)

Učenec/učenka izkazuje znanje minimalnih in temeljnih standardov znanja. Pravilno odgovarja na vprašanja najvišjih taksonomskih stopenj.

Smiselno razlaga, povezuje in pojasnjuje geografske značilnosti določenega območja. Pri tem ustrezno uporablja geografsko terminologijo, ki jo razume in zna razložiti. Izraža se v celih povedih, slovnično ustrezno, jasno in razumljivo. Pri delu s karto in/ali drugim gradivom (tabele, tematske karte, slikovno gradivo ...) je samostojen/samostojna, iz podatkov zna razbrati bistvene informacije in jih ustrezno pretvoriti v zaključke, ki jih zna utemeljiti, pri tem ne potrebuje nikakršne učiteljeve pomoči. Samostojno razlikuje med vzroki in posledicami posameznih elementov geografskega okolja.

OCENA: prav dobro (4)

Učenec/učenka izkazuje minimalne standarde znanja in tudi večino temeljnih standardov. Na vprašanja najvišjih taksonomskih stopenj večinoma smiselno odgovarja.

Večinoma smiselno razlaga, povezuje in pojasnjuje geografske značilnosti določenega območja. Pri tem večinoma (90%) ustrezno uporablja geografsko terminologijo, ki jo razume, pri razlagi manjšega dela naleti na težave. Izraža se v celih povedih, slovnično ustrezno, večinoma jasno in razumljivo. Pri delu s karto in/ali drugim gradivom je samostojen/samostojna, iz podatkov zna razbrati bistvene informacije in jih ustrezno pretvoriti v zaključke, ki jih zna utemeljiti, pri tem potrebuje učiteljevo pomoč le občasno. Samostojno razlikuje med vzroki in posledicami posameznih elementov geografskega okolja, čeprav pri razlagi le-teh ni vedno nazoren/nazorna in prepričljiv/prepričljiva.

OCENA: dobro (3)

Učenec/učenka izkazuje nekatere temeljne standarde in vse minimalne standarde znanja.

Razlaga geografske značilnosti določenega območja, pri povezovanju in pojasnjevanju posameznih elementov ni samostojen/samostojna. Pri tem večinoma ustrezno uporablja geografsko terminologijo, ki je ne razume v celoti (do 2/3), pri razlagi ni suveren/suverena. Izraža se večinoma v celih povedih, slovnično večinoma ustrezno, občasno nejasno in manj razumljivo. Pri delu s karto in/ali drugim gradivom je samostojen/samostojna, iz podatkov zna razbrati bistvene informacije, pri pretvarjanju v zaključke in

utemeljevanju le-teh večkrat potrebuje učiteljevo pomoč. Samostojno zna naštetih vzroke geografskih procesov, pri navajanju njihovih posledic za geografsko okolje naleti na težave. Razlaga brez učiteljeve pomoči ni nazorna in prepričljiva.

OCENA: zadostno (2)

Učenec/učenka ima usvojeno večino minimalnih standardov znanja, čeprav je znanje pomanjkljivo z omejenim razumevanjem vsebine.

Razloži le najpomembnejše geografske značilnosti določenega območja, pri povezovanju in pojasnjevanju posameznih elementov ni samostojen/samostojna. Uporaba geografske terminologije je večinoma napačna, je večinoma ne razume (le polovico), pri razlagi ni suveren/suverena. Izraža se nepovezano, ne tvori povedi, slovnično manj ustrezno, nejasno in največkrat nerazumljivo. Pri delu s karto in/ali drugim gradivom potrebuje stalno pomoč učitelja. Iz podatkov zna razbrati informacije le ob pomoči učitelja. Vzroke geografskih procesov le prepozna.

NEGATIVNA OCENA:

Učenec/učenka ne dosega potrebnih minimalnih standardov znanja.

Če ne dosega niti zgoraj omenjenih zahtev, je ocenjen/ocenjena z negativno oceno (1).

Kriteriji ustnega ocenjevanja znanja so izdelani na podlagi standardov znanja, predpisanih z učnim načrtom za geografijo v osnovni šoli.

2. OPISNI KRITERIJI IN OCENJEVALNE STOPNJE ZA OCENJEVANJE GEOGRAFIJE

OCENE KRITERIJI	5	4	3	2	1
RAZUMEVANJE	Vpogled v vse geografske pojme, pojave in procese	Vpogled v večino geografskih pojmov, pojavov in procesov	Predstava o nekaterih geografskih pojmih in procesih	Pomanjkljivo razumevanje temeljnih geografskih pojmov, pojavov in procesov	Ni razumevanja temeljnih geografskih pojmov, pojavov in procesov
RAZLAGA	Jasna, koherentna, nedvoumna	Razumljiva, ustrezna	Približna, z napakami	Pomanjkljiva	Je ni
PRIMERI	Originalni, ilustrativni	Lastni, ustrezni	Lastni, deloma ustrezni ali povzeti	Pomanjkljivi	Jih ni ali so neustrezni
ARGUMENTI	Originalni in prepričljivi	Lastni, ustrezni	Lastni, deloma ustrezni ali povzeti	Pomanjkljivi	Jih ni ali so neustrezni
PREDSTAVITEV	Prepričljiva, jasna, celostna, kompleksna, samostojna	Jasna, celostna	Zatikajoča, nepopolna in vsebuje bistvo	Pomanjkljiva ali kaotična	je ni ali je kaotična

3. KRITERIJI ZA OCENJEVANJE GOVORNEGA NASTOPA S PLAKATOM OZIROMA RAČUNALNIŠKO SIMULACIJO

KRITERIJ	MOŽNE TOČKE
Uporaba različnih virov in literature	2
Izbira podatkov in interpretacija (ustrezni, bistveni podatki, razvrščeni po pomembnosti smiselno povezani, utemeljeni, uporabljeni primeri in zanimivosti)	3
Grafična in pisna podoba izdelka (preglednost, ustrezna velikost črk, estetski videz, slikovno gradivo, opombe pod slikovnim gradivom)	2
PREDSTAVITEV – NASTOP (jezikovna pravilnost, samostojna, prepričljiva in razumljiva razlaga, stik s poslušalci, upoštevanje dogovorjenega časa, navedba virov in literature)	3

TOČKOVNIK:

- 10, 9 točk = odlično (5)**
- 8, 7 točk = prav dobro (4)**
- 6, 5 točk = dobro (3)**
- 4, 3 točk = zadostno (2)**
- 2, 1, 0 točk = nezadostno (1)**

4. KRITERIJI ZA OCENJEVANJE IZDELKA (projektne naloge, predstavitve držav, krajev, posameznih geografskih pojavov)

KRITERIJ	MOŽNE TOČKE
Upoštevanje roka za oddajo	1
Izvirnost, pristop k delu	2
Upoštevanje učne snovi	2
Oblika, likovna zasnova in oprema	2
Izražanje lastnega mnenja, utemeljevanje, kritičnost	2
Obseg	1

Točkovnik je enak kot pri točki 3.

5. NAČINI PRIDOBIVANJA OCEN

USTNO OCENJEVANJE

Vsak učenec bo najmanj trikrat v šolskem letu pridobil oceno z ustnim spraševanjem.

DRUGE OBLIKE OCENJEVANJA

Vključujejo pripravo govornih nastopov s plakatom ali računalniško simulacijo (predstavitve krajev, držav ali geografskih pojavov na Zemlji). Učenci bodo o teh oblikah ocenjevanja obveščeni vsaj 14 dni pred samim ocenjevanjem.

7. ZAKLJUČEVANJE OCEN

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu. Odraža celotno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, učenčev napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu. Zaključne ocene ne pridobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

Na podlagi smernic učnega načrta učitelj pri zaključevanju ocene kot odnos do predmeta in sodelovanje pri učnem procesu upošteva tudi rednost opravljanja domačih nalog ter drugih obveznosti.