|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATSKI SKLOPLJUDJE V DRUŽBI Prebivalstvo,  Premagajmo predsodke,  V družbi so tudi težave,  Skupaj gre lažje,  Pravila v družbi  Učenec:  • razloži pomen in oblike združevanja, sodelovanja in medsebojne pomoči med ljudmi  • pozna razlike med ljudmi, načine usklajevanja različnih interesov in reševanja sporov,  • pozna pomen pravil in pravic, dolžnosti in odgovornosti,  • zna našteti nekaj temeljnih otrokovih pravic, dolžnosti in odgovornosti ter službe in ljudi, ki jih pomagajo uveljavljati,  • utemelji, zakaj sta strpnost in odgovornost pomembna. | **ODLIČNO (5)**  Učenec zna odgovarjati na vprašanja višje taksonomske stopnje; urejeno, natančno in samostojno.  Zna izpeljati nove povezave, svoje trditve argumentira z ustreznimi primeri,  izraža se jasno in s strokovnimi izrazi. Pri reševanju nalog uporablja logiko, sklepanje in povezave ter je izviren in samoiniciativen. | **PRAV DOBRO (4)**  Zna odgovarjati na vprašanja višje taksonomske stopnje z razumevanjem in argumentiranje, znanje povezuje.  Razume zakonitosti in pravila, razloži jih večinoma povsem samostojno in v odgovorih smiselno uporabi strokovne izraze. | **DOBRO (3**  Uspešno odgovarja na preprostejša vprašanja s poznavanjem naučenih dejstev in pravil.  Izražanje je zatikajoče in pogosto ne vključuje bistvenega.  S pomočjo učitelja zna popraviti napake,  nezanesljivo uporablja strokovne izraze. | **ZADOSTNO (2)**  Odgovarja na preprosta krajša vprašanja, ki od učenca zahtevajo le poznavanje naučenih dejstev, pojmov, podatke ali zakonitosti.  Pri odgovarjanju potrebuje spodbudo in pomoč učitelja z dodatnimi podvprašanji za priklic spomina.  Pri izražanju je nespreten, nejasen, ne uporablja strokovnih izrazov. | **NEZADOSTNO (1)**  Na preprosta vprašanja, ki zahtevajo minimalno znanje ne zna odgovoriti.  Pri odgovarjanju je nesamostojen,  Ne razume novih pojmov,  ne uporablja strokovnih izrazov,  ne odgovarja na vprašanja. |
| ORIENTACIJA V PROSTORU Zemljevid domače pokrajine  Merilo zemljevida  Relief na zemljevidih | Iz zemljevida zna razbrati značilnosti pokrajine ( reliefne oblike, strani neba, višino…) Samostojno uporablja legendo. Pojasni pomen zmanjšanega merila. Zna sam narisati načrt v zmanjšanem merilu.  Razloži nastanek in potrebo po zemljevidih.  S pomočjo plastnic na zemljevidu razlikuje ravno površje od neravnega ter razbere višino. Razume in samostojno pojasni nadmorsko višino, višinsko barvno lestvico ter izračuna in razume relativno višino. | Na osnovi naučenih pojmov in principov se zna orientirati na zemljevidu in ga zna uporabljati. Pojasnjuje pomen zmanjšanega merila, loči skico od načrta ter zna sam narisati načrt v zmanjšanem merilu.  Razloži nastanek zemljevida potrebo po zemljevidih.  S pomočjo plastnic na zemljevidu razlikujejo ravno površje od neravnega ter razbere višino. Zna brati reliefni zemljevid in razložiti nadmorsko višino, pozna višinsko barvno lestvico ter relativno višino. | Zna brati legendo in obvlada osnovno orientacijo ob zemljevidu. Opiše nastanek zemljevida.  Na zemljevidu Slovenije pokaže lego svoje domače pokrajine in domačega kraja.  S pomočjo plastnic na zemljevidu razlikujejo ravno površje od neravnega, ob pomoči in razberejo višino iz plastnic. S pomočjo znajo delno brati reliefni zemljevid, nadmorsko višino, višinsko barvno lestvico ter relativno višino. Omenjene pojme pozna, vendar jih ne zna ustrezno pojasniti in uporabljati. | S pomočjo in individualno razlago nariše načrt, oziroma preprost zemljevid. Loči skico od načrta. Pozna sestavine zemljevida in njegove strani neba.  Opiše nastanek zemljevida ob konkretnih ponazoritvah in s pomočjo učitelja.  Na zemljevidu Slovenije se orientira ob pomoči učitelja.  Na zemljevidu najde reke. Po barvi na zemljevidu loči ravno površje od neravnega. Pri tem ima večje težave. S pomočjo zna delno brati reliefni zemljevid, prebere nadmorsko višino. | Zemljevid zna le delno prebrati s pomočjo, sam pa ga ne zna narisati in se ne znajde pri branju legende in v orientiranju na zemljevidu.  Na zemljevidu ne najde rek. Po barvi na zemljevidu slabo loči ravno površje od neravnega. Pri tem ima zelo velike težave. S pomočjo znajo zelo slabo brati reliefni zemljevid, ob pomoči prebere nadmorsko višino. |
| SLOVENIJA, NAŠA DOMOVINA Lega Slovenije  Naravne enote Slovenije | Zna pokazati lego Slovenije na zemljevidu Evrope, sveta, globusu,  zna ob slikovnem gradivu in kartah prepoznati in opisati pokrajinske značilnosti slovenskih pokrajin,  zna pokazati na zemljevidu Slovenije naravne enote, največja mesta, reke…  zna ločiti med slovenskimi tipičnostmi, stereotipi in posebnostmi. | Zna pokazati lego Slovenije na zemljevidu Evrope, sveta, globusu,  zna ob slikovnem gradivu in kartah prepoznati in opisati večino pokrajinskih značilnosti slovenskih pokrajin,  zna pokazati na zemljevidu Slovenije naravne enote, največja mesta, reke… | Približno in s pomočjo zna pokazati lego Slovenije na zemljevidu Evrope,  zna ob slikovnem gradivu in kartah delno prepoznati in opisati nekatere pokrajinske značilnosti slovenskih pokrajin,  zna pokazati na zemljevidu Slovenije naravne enote, nekatera največja mesta, reke… | Zna pokazati lego Slovenije na zemljevidu Evrope in na globusu.  Na zemljevidu zna pokazati naravne enote Slovenije, večja mesta in reke. | Ne zna pokazati lege Slovenije na zemljevidu.  Ob slikovnem gradivu, pomoči in kartah komaj delno prepozna nekatere pokrajinske značilnosti slovenskih pokrajin.Ne zna pokazati na zemljevidu Slovenije naravne enote, nekatera največja mesta, reke… |
| ZGODOVINSKI RAZVOJ Časovni trak zgodovine  Prazgodovina in arheološke najdbe  Rimljani  Življenje na gradu  Iz življenja v mestih  Potovanje v novi vek | Samostojno predstavlja obdobja zgodovine, jih samostojno opisuje, primerja in vrednoti. Razlaga pomen nekaterih zgodovinskih dejstev in njihov vpliv na življenje ljudi v preteklosti in sedanjosti.  Zna opisati življenje ljudi v različnih obdobjih preteklosti in ga primerjati z današnjim, samostojno iskati in utemeljevati vzroke in posledice. | Samostojno predstavi razdeljenost preteklosti na obdobja in opisuje njihove značilnosti ter jih med seboj primerja.  Zna opisati življenje ljudi v različnih obdobjih preteklosti in ga primerjati z današnjim, delno iskati vzroke in posledice. | Ob pomoči in delno predstavi razdeljenost preteklosti na obdobja in opiše njihove značilnosti.  Zna opisati življenje ljudi v različnih obdobjih preteklosti in ga primerjati z današnjim. | Učenec zna izdelati preprost časovni trak in se orientirati na njem.  Zna opisati življenje ljudi v preteklosti in ga primerjati z današnjim | Učenec ne zna samostojno izdelati preprostega časovnega traku in se na njem orientirati.  Ne zna samostojno opisati življenje ljudi v preteklosti in ga primerjati z današnjim. |
| ALPSKI IN PREDALPSKI SVET Alpsko visokogorje  Predalpska hribovja in doline  Kotline predalpskega sveta  Alpski in predalpski svet v preteklosti | Samostojno opiše in pojasni značilne primere naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih enot po Sloveniji, jih med seboj povezuje, primerja in vrednoti.  Na zemljevidu pokaže in poimenuje posamezne naravne enote in njihove dele, večja mesta in reke.  Ob branju zemljevida sklepa na določene značilnosti naravnih enot Slovenije in njihovih delov. | Pozna, opiše in pojasni značilne primere naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih enot po Sloveniji, jih samostojno med seboj povezuje in primerja.  Na zemljevidu pokaže in poimenuje posamezne naravne enote in njihove dele, večja mesta in reke. | Pozna, opiše in pojasni značilne primere naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih enot po Sloveniji, jih delno med seboj povezuje in primerja.  Na zemljevidu pokaže in poimenuje posamezne naravne enote in delno njihove dele, večja mesta in reke. | Zna opisati značilne primere naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih naravnih enot po Sloveniji.  Na zemljevidu zna pokazati posamezne naravne enote Slovenije, večja mesta in reke. | Ne pozna značilnih primerov naravne in kulturne dediščine različnih pokrajin Slovenije.  Ne zna samostojno  Pokazati posameznih enot Slovenije, večjih mest in rek na zemljevidu. |
| OBPANONSKI SVET Ravnine obpanonskega sveta  Gričevja obpanonskega sveta  Srečanja z dediščino | Samostojno opiše in pojasni značilne primere naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih enot po Sloveniji, jih med seboj povezuje, primerja in vrednoti.  Na zemljevidu pokaže in poimenuje posamezne naravne enote in njihove dele, večja mesta in reke.  Ob branju zemljevida sklepa na določene značilnosti naravnih enot Slovenije in njihovih delov. | Pozna, opiše in pojasni značilne primere naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih enot po Sloveniji, jih samostojno med seboj povezuje in primerja.  Na zemljevidu pokaže in poimenuje posamezne naravne enote in njihove dele, večja mesta in reke. | Pozna, opiše in pojasni značilne primere naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih enot po Sloveniji, jih delno med seboj povezuje in primerja.  Na zemljevidu pokaže in poimenuje posamezne naravne enote in delno njihove dele, večja mesta in reke. | Zna opisati nekaj naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih naravnih enot po Sloveniji.  Na zemljevidu zna pokazati posamezne naravne enote Slovenije, večja mesta in reke. | Ne pozna značilnih primerov naravne in kulturne dediščine različnih pokrajin Slovenije.  Ne zna samostojno  Pokazati posameznih enot Slovenije, večjih mest in rek na zemljevidu. |
| PRIMORSKISVET Ob obali  Primorske pokrajine v notranjosti  Gospodarstvo v preteklosti in šege | Samostojno opiše in pojasni značilne primere naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih enot po Sloveniji, jih med seboj povezuje, primerja in vrednoti.  Na zemljevidu pokaže in poimenuje posamezne naravne enote in njihove dele, večja mesta in reke.  Ob branju zemljevida sklepa na določene značilnosti naravnih enot Slovenije in njihovih delov. | Pozna, opiše in pojasni značilne primere naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih enot po Sloveniji, jih samostojno med seboj povezuje in primerja.  Na zemljevidu pokaže in poimenuje posamezne naravne enote in njihove dele, večja mesta in reke. | Pozna, opiše in pojasni značilne primere naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih enot po Sloveniji, jih delno med seboj povezuje in primerja.  Na zemljevidu pokaže in poimenuje posamezne naravne enote in delno njihove dele, večja mesta in reke. | Zna opisati nekaj naravnih, družbenih in kulturnih značilnosti posameznih naravnih enot po Sloveniji.  Na zemljevidu zna pokazati posamezne naravne enote Slovenije, večja mesta in reke. | Ne pozna značilnih primerov naravne in kulturne dediščine različnih pokrajin Slovenije.  Ne zna samostojno  Pokazati posameznih enot Slovenije, večjih mest in rek na zemljevidu. |
| SLOVENCI SKOZI ČAS Naselitev Slovanov, Karantanija in sprejem krščanstva  Slovenske dežele v okviru sosednjih držav  Turški vpadi in gradnja protiturških taborov  Položaj kmetov v preteklosti in kmečki upori  Naša prva tiskana knjiga  Zedinjena Slovenija  Prva in druga svetovna vojna  Slovenci v Jugoslaviji | Učenec pozna, opiše in pojasnjuje obdobja in dogajanja v slovenski preteklosti, jih med seboj primerja vrednoti, uvidi in pojasni vzroke in posledice.  Zna prikazati in kronološko urediti sledove slovenske preteklosti ter jih opisati. | Učenec pozna in samostojno opiše in pojasnjuje temeljna obdobja in dogajanja v slovenski preteklosti.  Zna prikazati in kronološko urediti nekatere sledove slovenske preteklosti ter jih opisati.  Zna opisati življenje ljudi v različnih obdobjih slovenske preteklosti in ga primerjati z današnjim. | Učenec pozna in delno opiše nekaj temeljnih obdobij in dogajanj v slovenski preteklosti.  Zna prikazati in kronološko urediti nekatere sledove slovenske preteklosti ter jih opisati.  Delno zna opisati življenje ljudi v različnih obdobjih slovenske preteklosti in ga primerjati z današnjim. | Učenec pozna nekaj temeljnih obdobij in dogajanj v slovenski preteklosti.  Zna prikazati in kronološko urediti nekatere sledove slovenske preteklosti. | Učenec ne pozna temeljnih obdobij in dogajanj v slovenski preteklosti.  Ne zna samostojno prikazati in kronološko urediti nekaterih sledov slovenske preteklosti. |
| NAŠA DRŽAVA, REPUBLIKA SLOVENIJA Kako je organizirana naša država Slovenija  V Sloveniji živijo tudi drugi narodi  Slovenci zunaj državne meje  Ljubljana glavno mesti Republike Slovenije  Slovenija in Evropska unija  Povezani smo z vsem svetom | Pozna organiziranost slovenske države, simbole, znake in himno države, glavno mesto,  zna našteti državne simbole in opisati grb,  poznavajo pojme zamejstvo in manjšina, izseljenstvo, zdomstvo,  zna našteti manjšine v Sloveniji,  zna pokazati na zemljevidu, kje živijo Slovenci v zamejstvu in po svetu. | Pozna organiziranost slovenske države, simbole, znake in himno države, glavno mesto,  zna našteti državne simbole in opisati grb,  poznavajo večino pojmov: zamejstvo in manjšina, izseljenstvo, zdomstvo,  zna našteti manjšine v Sloveniji,  zna pokazati na zemljevidu, kje živijo Slovenci v zamejstvu in po svetu. | Delno pozna organiziranost slovenske države, simbole, znake in himno države, glavno mesto,  delno zna našteti državne simbole in opisati grb,  poznava vsaj en pojem: zamejstvo in manjšina, izseljenstvo, zdomstvo. | Slabo pozna organiziranost slovenske države. Pozna slovensko himno, simbole, našteje državne praznike in pozna glavno mesto. | Ne pozna organiziranosti slovenske države, simbolov, znake in himno države. Ne zna našteti državnih praznikov. |

**Merila pisnega ocenjevanja:**

**100% - 91% odlično, 90% - 78% prav dobro, 77% - 60% dobro, 59% - 48% zadostno, 47% - 0% nezadostno**

**Splošna merila za ustno ocenjevanje znanja pri DRU v 5. razredu**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **MERILA** |
| ODLIČNO (5) | * zna odgovarjati na vprašanja višje taksonomske stopnje; urejeno, natančno in samostojno * zna izpeljati nove povezave * svoje trditve argumentira z ustreznimi primeri * izraža se jasno in tekoče * pri reševanju nalog uporablja logiko, sklepanje in povezave ter je izviren in samoiniciativen |
| PRAV DOBRO (4) | * zna odgovarjati na vprašanja višje taksonomske stopnje z razumevanjem in argumentiranjem, znanje povezuje * razume zakonitosti in pravila, razloži jih večinoma povsem samostojno * v odgovorih smiselno uporabi strokovne izraze |
| DOBRO (3) | * uspešno odgovarja na preprostejša vprašanja s poznavanjem naučenih dejstev in pravil * izražanje je zatikajoče in ne vključuje bistvenega * s pomočjo učitelja zna popraviti napake * nezanesljivo uporablja strokovne izraze |
| ZADOSTNO (2) | * odgovarja na preprosta krajša vprašanja, ki od učenca zahtevajo le poznavanje naučenih dejstev, pojmov, podatke ali zakonitosti * pri odgovarjanju potrebuje spodbudo in pomoč učitelja z dodatnimi podvprašanji za priklic spomina * pri izražanju je nespreten, nejasen, ne uporablja strokovnih izrazov |
| NEZADOSTNO (1) | * na preprosta vprašanja, ki zahtevajo minimalno znanje ne zna odgovoriti. * pri odgovarjanju je nesamostojen * ne razume novih pojmov * ne uporablja strokovnih izrazov * ne odgovarja na vprašanja |