|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATSKI SKLOP | **ODLIČNO (5)** | **PRAV DOBRO (4)** | **DOBRO (3)** | **ZADOSTNO (2)** | **NEZADOSTNO (1)** |
| **PODATKI** | Primerjajo različna stopnišča in klance.  Znajo pokazati višino in strmino.  Znajo klanec predelati v stopnišče.  Ugotavljajo, kako lahko razvrstijo množice po različnih spremenljivkah.  Prirejajo sestavine zbirke za sestavljanje histograma in ga sestavijo.  Primerjajo grafe ter ugotovijo, kaj imajo skupnega in po čem se razlikujejo.  Razlikujejo stopničasti in lomljeni graf (gibanje avtomobilčka, natakanje vode).  Vrednotijo deleže na danih kolačnikih in znajo uporabljati besede in besedne zveze za deleže. | Razlikujejo stopnišča in klance po strmini in višini.  Znajo razvrstiti množice v dva razreda ali več, prešteti člane množice in jih razporediti v tabelo.  Prirejajo sestavine zbirke za sestavljanje histograma in ga sestavijo.  Primerjajo grafe ter ugotovijo, kaj imajo skupnega in po čem se razlikujejo.  Vrednotijo deleže na danih kolačnikih in znajo uporabljati besede in besedne zveze za deleže. | Delno razlikujejo stopnišča in klance po strmini in višini.  Znajo razvrstiti množice v dva razreda, prešteti člane množice in jih razporediti v tabelo.  .  Primerjajo grafe ter delno ugotovijo, kaj imajo skupnega in po čem se razlikujejo.  Delno vrednotijo deleže na danih kolačnikih | Le s pomočjo razlikujejo stopnišča in klance po strmini in višini in znajo razvrstiti množice v dva razreda, prešteti člane množice . | Ne razlikujejo stopnišča in klance po strmini in višini in ne znajo razvrstiti množice v dva razreda, prešteti člane množice . |
| **SHRANJEVANJE IN TRANSPORT** | Znajo uporabljati termometer in stopinje.  Razločijo temperaturo in toploto.  Spoznajo, da toplota teče s toplega na hladno.  Ugotovijo, da različne snovi različno prevajajo toploto.  Razumejo pomen izolacijskih materialov.  Znajo uporabiti postopke za obdelavo stiropora in ugotavljajo njegove izolacijske sposobnosti.  Spoznajo vrste izolacije pri živih bitjih. | Znajo uporabljati termometer in stopinje.  Razločijo temperaturo in toploto.  Spoznajo, da toplota teče s toplega na hladno.  S pomočjorazumejo, da različne snovi različno prevajajo toploto.  Razumejo pomen izolacijskih materialov.  Znajo uporabiti postopke za obdelavo stiropora in ugotavljajo njegove izolacijske sposobnosti.  Spoznajo vrste izolacije pri živih bitjih. | Delno znajo uporabljati termometer in stopinje.  S pomočjo razločijo temperaturo in toploto.  Ugotovijo, da različne snovi različno prevajajo toploto.  Naštejejo izolacijske materiale.  Znajo uporabiti postopke za obdelavo stiropora.  Delno naštejejo vrste izolacije pri živih bitjih. | Le s pomočjo uporabljajo termometer in stopinje.  Ne razločijo temperature in toplote.  S pomočjo poskusov delno opišejo, da različne snovi različno prevajajo toploto.  Pomanjkljivo naštejejo izolacijske materiale. | Uporabljajo termometer.  Ne razločijo temperature in toplote.  S pomočjo poskusov zelo pomanjkljivo opišejo, da različne snovi različno prevajajo toploto.  Ne naštejejo izolacijskih materialov. |
| **ŽIVA BITJA IZMENJUJEJO SNOVI Z OKOLICO IN JIH SPREMINJAJO** | primerjajo prostornine različnih teles.  Ugotovijo, da se pri gnetenju, presipanju in prelivanju prostornina snovi ne spremeni.in to utemeljijo.  Spoznajo, da na prostornino vpliva gostota snovi. In to povežejo s spreminjanjem temperature. | primerjajo prostornine različnih teles.  Ugotovijo, da se pri gnetenju, presipanju in prelivanju prostornina snovi ne spremeni.  Spoznajo, da na prostornino vpliva gostota snovi. Ta pa se spreminja s temperaturo. | Delno primerjajo prostornine različnih teles.  S pomočjo ugotovijo, da se pri gnetenju, presipanju in prelivanju prostornina snovi ne spremeni. | Pomanjkljivo primerjajo prostornine različnih teles.  S pomočjo delno ugotovijo, da se pri gnetenju, presipanju in prelivanju prostornina snovi ne spremeni. | Zelo pomanjkljivo primerjajo prostornine različnih teles.  S pomočjo ne ugotovijo, da se pri gnetenju, presipanju in prelivanju prostornina snovi ne spremeni. |
| **SNOVI V NARAVI – VODA**  **SNOVI V NARAVI – ZRAK** | Razloži, kaj vse je potrebno za gorenje in razloži načine gašenja požara.  Razloži in primerja agregatna stanja vode ter razume vzroke za le-te.  Razločujejo zgoščanje in izhlapevanje/izparevanje vode  Opiše in razloži lastnosti vode kot topila in zna to prikazati z eksperimentom.  Pojasnjuje vse vidike pomembnosti vode kot vira življenja in kot vira higiene.  Razloži pomen čiste vode in razloži gibanje vode in zraka zaradi temperaturnih razlik.  razumejo vremenske pojave  Ločijo pojma temperatura in toplota.  Naštejejo in opišejo toplotne prevodnike in izolatorje.  Razloži, kako nastane senca in zakaj vidimo različne barve.  Razložijo, kaj je mavrica in kako nastane. | Razloži, kaj vse je potrebno za gorenje in razloži načine gašenja požara.  Razloži in ob pomoči primerja agregatna stanja vode.  Razločujejo zgoščanje in izhlapevanje/izparevanje vode.  Opiše in razloži lastnosti vode kot topila.  Našteje vidike pomembnosti vode kot vira življenja in kot vira higiene.  V glavnem razloži pomen čiste vode in razloži gibanje vode in zraka.  Opiše vremenske pojave in  ločijo pojma temperatura in toplota.  Naštejejo večino toplotnih prevodnikov in izolatorjev.  Razložijo, kaj je mavrica in kako nastane ob pomoči. | Našteje, kaj vse je potrebno za gorenje in razloži vsaj en način gašenja požara.  Našteje in ob pomoči opiše agregatna stanja vode.  Ve, da je voda topilo.  Ve, da je voda pomembna za preživetje, da mora biti čista in da se z njo umivamo.  Našteje različne vremenske pojave.  Našteje nekaj toplotnih prevodnikov in izolatorjev.  Opiše mavrične barve in ve, kdaj nastane mavrica. | Ob slikah našteje, kaj vse je potrebno za gorenje in razloži vsaj en način gašenja požara.  Našteje ob pomoči mnogih podvprašanj agregatna stanja vode.  Ve, da je voda topi nekatere snovi.  Ve, da je voda pomembna za preživetje, da mora biti čista in da se z njo umivamo.  Ob slikah našteje različne vremenske pojave.  Našteje mavrične barve. | Ob slikah pomanjkljivo našteje, kaj vse je potrebno za gorenje.  Ob pomoči pove, da voda topi sladkor, sol.  Ve, da je voda pomembna za preživetje, da mora biti čista in da se z njo umivamo.  Ob slikah pomanjkljivo našteje različne vremenske pojave.  Našteje nekaj mavričnih barv. |
| **ZEMLJA** | Opiše nastanek prsti in razloži vzroke različne zrnatosti prsti.  Opiše glavne onesnaževalce prsti. Razloži ter razume posledice škropljenja vrtnin in poljščin. | Opiše nastanek prsti in našteje različne zrnatosti prsti.  Opiše večino onesnaževalcev prsti. Razloži posledice škropljenja vrtnin in poljščin. | Ob sliki opiše vrste prsti.  Opiše nekaj onesnaževalcev prsti. Pozna posledice škropljenja vrtnin in poljščin. | Ob sliki opazi različne vrste prsti.  Našteje, kaj onesnažuje prsti. Ne pozna dobro posledic škropljenja in se ne zaveda, da lep izgled ni nujno povezan s kvaliteto pridelkov. | Pomanjkljivo našteje, kaj onesnažuje prst. Ne pozna posledic škropljenja in se ne zaveda, da lep izgled ni nujno povezan s kvaliteto pridelkov. |
| **PREHRANJEVALNE VERIGE IN SPLETI** | Ugotovijo medsebojno odvisnost živih bitij v naravi.  Sestavijo nekaj prehranjevalnih verig v gozdu, mlaki in na travniku in jih povežejo v prehranjevalne splete.  Razumejo in opišejopojma proizvajalci in potrošniki.  Vedo, da so v živih bitjih nakopičene energija in hranilne snovi.  Razumejo in utemeljijo pomen razkrojevalcev pri kroženju snovi v naravi.  Razumejo in utemeljijo pomen prepletanja prehranjevalnih verig za ravnovesje v naravi. | Ugotovijo medsebojno odvisnost živih bitij v naravi.  Sestavijo nekaj prehranjevalnih verig v gozdu, mlaki in na travniku in jih povežejo v prehranjevalne splete.  Opišejo pojma proizvajalci in potrošniki.  Zvedo, da so v živih bitjih nakopičene energija in hranilne snovi.  Poznajo pomen razkrojevalcev pri kroženju snovi v naravi.  Poznajo pomen prepletanja prehranjevalnih verig za ravnovesje v naravi. | Delno ugotovijo medsebojno odvisnost živih bitij v naravi.  Sestavijo nekaj prehranjevalnih verig v gozdu, mlaki in na travniku .  poznajo pojma proizvajalci in potrošniki.  Delno vedo, da so v živih bitjih nakopičene energija in hranilne snovi.  Poznajo pomen razkrojevalcev pri kroženju snovi v naravi. | Delno in s pomočjo ugotovijo medsebojno odvisnost živih bitij v naravi.  Naštejejo s pomočjo nekaj prehranjevalnih verig v gozdu, mlaki in na travniku .  Slabo poznajo pojma proizvajalci in potrošniki.  Ne vedo, da so v živih bitjih nakopičene energija in hranilne snovi. | Ne ugotovijo medsebojne odvisnosti živih bitij v naravi.  S pomočjo slike naštejejo le nekaj prehranjevalnih verig v gozdu, mlaki in na travniku .  Ne poznajo pojma proizvajalci in potrošniki.  Ne vedo, da so v živih bitjih nakopičene energija in hranilne snovi. |
| **ŽIVA BITJA IZMENJUJEJO SNOVI Z OKOLICO IN JIH**  **SPREMINJAJO** | Primerjajo svoje jedilnike z jedilniki živali in ugotovijo razlike (podobnosti) ter sestavine, ki jih hrana vsebuje.  Primerjajo količine hrane, ki jih dnevno potrebujejo različno velika živa bitja.  Poznajo in opišejo živali, ki so rastlinojedci, mesojedci, plenilci, zajedavci. Po videzu ocenijo, ali je žival plenilec ali ne.  Razumejo pomen pestre in uravnovešene prehrane za zdravje in rast.  Razvrstijo živila po izvoru.  Vedo, kakšna je zdrava prehrana.  Sklepajo o vzrokih in posledicah podhranjenosti in prehranjenosti.  Vedo, da snovi shranjujemo v različnih prostorih in posodah, odvisno od vrste in prostornine snovi ter od tega, ali je snov trdnina, kapljevina ali plin.  Embalažo vrednotijo z ekološkega stališča.  Primerjajo položaj človeka v prehranjevalnih verigah, če je lovec in nabiralec, oz. poljedelec in živinorejec.  Poznajo najbolj značilne kulturne rastline in domače živali naših krajev. | Primerjajo svoje jedilnike z jedilniki živali in ugotovijo razlike.  Primerjajo količine hrane, ki jih dnevno potrebujejo različno velika živa bitja.  Poznajo živali, ki so rastlinojedci, mesojedci, plenilci, zajedavci. Po videzu ocenijo, ali je žival plenilec ali ne.  Naštejejo pomen pestre in uravnovešene prehrane za zdravje in rast.  Razvrstijo živila po izvoru.  Vedo, kakšna je zdrava prehrana.  Vedo kaj je podhranjenost in prehranjenost.  Vedo, da snovi shranjujemo v različnih prostorih in posodah.  Embalažo v glavnem vrednotijo z ekološkega stališča.  Primerjajo položaj človeka v prehranjevalnih verigah, če je lovec in nabiralec, oz. poljedelec in živinorejec.  Poznajo večino značilnih kulturnih rastlin in domače živali naših krajev. | Opišejo svoje jedilnike in jedilnike živali .  Delno poznajo živali, ki so rastlinojedci, mesojedci, plenilci, zajedavci.  Delno naštejejo pomen pestre in uravnovešene prehrane za zdravje in rast.  Razvrstijo živila po izvoru.  Vedo, kakšna je zdrava prehrana.  Delno vedo, kaj je podhranjenost in prehranjenost.  Embalažo delno vrednotijo z ekološkega stališča.  Poznajo nekaj značilnih kulturnih rastlin in domače živali naših krajev. | Pomanjkljivo opišejo svoje jedilnike in jedilnike živali .  Slabo poznajo živali, ki so rastlinojedci, mesojedci, plenilci, zajedavci.  Delno vedo, kakšna je zdrava prehrana.  Ne vedo, kaj je podhranjenost in prehranjenost.  Embalažo ne vrednotijo z ekološkega stališča.  Poznajo eno značilno kulturno rastlino in domačo žival naših krajev. | Pomanjkljivo opišejo svoje jedilnike in en jedilnik živali .  Ne ločijo živali, ki so rastlinojedci, mesojedci, plenilci, zajedavci.  Ne vedo, kakšna je zdrava prehrana.  Ne vedo, kaj je podhranjenost in prehranjenost.  Embalažo ne vrednotijo z ekološkega stališča. |
| **KONSTRUKCIJSKE ZBIRKE** | Ob razstavljanju in sestavljanju preprostih strojčkov ali igrač preučujejo sestavne dele in njihovo delovanje.  Vedo, da so stroji sestavljeni iz pogonskega, prenosnega in delovnega dela. Dele povezuje ohišje.  Poznajo in primerjajo različne načine prenašanja gibanja. Poimenujejo sestavine gonil.  Znajo sestaviti model verižnega in jermenskega gonila, poimenujejo sestavine in jih skicirajo. Presojajo ustreznost modela.  Vedo, da prenaša gibanje veriga ali jermen.  Znajo povezati dele gibajoče se igrače.  Uporabijo različne načine za spajanje delov.  Vrednotijo izdelke. | Ob razstavljanju in sestavljanju preprostih strojčkov ali igrač preučujejo sestavne dele in njihovo delovanje.  Naštejejo sestavne dele strojev. Dele povezuje ohišje.  Poznajo različne načine prenašanja gibanja. Poimenujejo sestavine gonil.  S pomočjo znajo sestaviti model verižnega in jermenskega gonila, poimenujejo sestavine in jih z manjšimi napakami skicirajo.  Vedo, da prenaša gibanje veriga ali jermen.  Znajo povezati dele gibajoče se igrače.  Uporabijo različne načine za spajanje delov.  Vrednotijo izdelke. | Ob razstavljanju in sestavljanju preprostih strojčkov ali igrač preučujejo sestavne dele in njihovo delovanje.  Pomanjkljivo naštejejo sestavne dele strojev.  Naštejejo različne načine prenašanja gibanja. Delno poimenujejo sestavine gonil.  S pomočjo znajo sestaviti model verižnega in jermenskega gonila, poimenujejo sestavine in jih z večjimi napakami skicirajo.  S pomočjo opišejo, da prenaša gibanje veriga ali jermen.  V glavnem znajo povezati dele gibajoče se igrače. | Ob razstavljanju in sestavljanju preprostih strojčkov ali igrač opazijo sestavne dele in komaj opišejo njihovo delovanje.  Pomanjkljivo naštejejo sestavne dele strojev.  Naštejejo en način prenašanja gibanja. Zelo slabo poimenujejo sestavine gonil.  S pomočjo znajo delno sestaviti model verižnega ali jermenskega gonila, poimenujejo sestavine.  S pomočjo opišejo, da prenaša gibanje veriga ali jermen.  V glavnem ne znajo povezati dele gibajoče se igrače. | Ob razstavljanju in sestavljanju preprostih strojčkov ali igrač opazijo sestavne dele in ne opišejo njihovega delovanja.  Ne naštejejo sestavne dele strojev.  Naštejejo en način prenašanja gibanja. Zelo slabo poimenujejo sestavine gonil.  Ne znajo sestaviti model a verižnega ali jermenskega gonila,  S pomočjo opišejo, da prenaša gibanje veriga ali jermen.  V glavnem ne znajo povezati dele gibajoče se igrače. |
| **SONCE, ZEMLJA, VODA, ZRAK (VPLIVI SONCA NA VREME)** | Z opazovanjem ugotovijo, da veter prenaša druge snovi, tudi pelod nekaterih rastlin – vetrocvetke.  Poznajo, opišejo in utemeljijo pomen vetra pri opraševanju rastlin.  Povzamejo, da tok zraka nosi s seboj tok vodne pare in toplotne tokove.  Ugotovijo in razložijo, da veter poganja jadrnice, vetrne elektrarne, mline.  Poznajo in razumejo gostoto snovi (vodna para).  Razlikujejo več stopenj oblačnosti in znajo oblačnost približno prikazati s kolačnikom.  Ugotovijo, da sta oblačnost in vlažnost lahko na različnih mestih različna. | Z opazovanjem ugotovijo, da veter prenaša druge snovi, tudi pelod nekaterih rastlin – vetrocvetke.  Poznajo, opišejo pomen vetra pri opraševanju rastlin.  Povzamejo, da tok zraka nosi s seboj tok vodne pare in toplotne tokove.  Ugotovijo, da veter poganja jadrnice, vetrne elektrarne, mline.  Poznajo gostoto snovi (vodna para).  Razlikujejo nekaj stopenj oblačnosti in znajo s pomočjo oblačnost približno prikazati s kolačnikom.  Ugotovijo, da sta oblačnost in vlažnost lahko na različnih mestih različna. | Z opazovanjem delno ugotovijo, da veter prenaša druge snovi, tudi pelod nekaterih rastlin .  Poznajo delno pomen vetra pri opraševanju rastlin.  Vedo, da veter poganja jadrnice, vetrne elektrarne, mline.  Slabo poznajo gostoto snovi (vodna para).  Delno razlikujejo nekaj stopenj oblačnosti in znajo s pomočjo oblačnost približno prikazati s kolačnikom.  Ugotovijo, da sta oblačnost in vlažnost lahko na različnih mestih različna. | Z opazovanjem delno ugotovijo, da veter prenaša druge snovi.  Slabo poznajo pomen vetra pri opraševanju rastlin.  S pomočjo slike opišejo, da veter poganja jadrnice, vetrne elektrarne, mline.  Slabo poznajo gostoto snovi (vodna para).  Ne razlikujejo oblačnosti. | Z opazovanjem in pomočjo komaj delno ugotovijo, da veter prenaša druge snovi.  Ne poznajo pomen vetra pri opraševanju rastlin.  S pomočjo slike komaj opišejo, da veter poganja jadrnice, vetrne elektrarne, mline.  Ne poznajo gostoto snovi (vodna para).  Ne razlikujejo oblačnosti. |

**Merila pisnega ocenjevanja:**

**100% - 91% odlično, 90% - 78% prav dobro, 77% - 60% dobro, 59% - 48% zadostno, 47% - 0% nezadostno**

**Splošna merila za ustno ocenjevanje znanja pri NIT v 5. razredu**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **MERILA** |
| ODLIČNO (5) | * zna odgovarjati na vprašanja višje taksonomske stopnje; urejeno, natančno in samostojno * zna izpeljati nove povezave * svoje trditve argumentira z ustreznimi primeri * izraža se jasno in tekoče * pri reševanju nalog uporablja logiko, sklepanje in povezave, je samostojen in samoiniciativen |
| PRAV DOBRO (4) | * zna odgovarjati na vprašanja višje taksonomske stopnje z razumevanjem in argumentiranjem, znanje povezuje * razume zakonitosti in pravila, razloži jih večinoma povsem samostojno * v odgovorih smiselno uporabi strokovne izraze |
| DOBRO (3) | * uspešno odgovarja na preprostejša vprašanja s poznavanjem naučenih dejstev in pravil * izražanje je zatikajoče in ne vključuje bistvenega * s pomočjo učitelja zna popraviti napake * nezanesljivo uporablja strokovne izraze |
| ZADOSTNO (2) | * odgovarja na preprosta krajša vprašanja, ki od učenca zahtevajo le poznavanje naučenih dejstev, pojmov, podatke ali zakonitosti * pri odgovarjanju potrebuje spodbudo in pomoč učitelja z dodatnimi podvprašanji za priklic spomina * pri izražanju je nespreten, nejasen, ne uporablja strokovnih izrazov |
| NEZADOSTNO (1) | * na preprosta vprašanja, ki zahtevajo minimalno znanje ne zna odgovoriti. * pri odgovarjanju je nesamostojen * ne razume novih pojmov * ne uporablja strokovnih izrazov * na vprašanja ne odgovarja |