

STANDARDI, KRITERIJI IN OPISNIKI ZA PISNO SPOROČANJE – pisni preizkus znanja – TJA

STANDARDI ZNANJA (2. VIO):

Učenec:

Slušno razumevanje

- iz kratkih, po potrebi prilagojenih besedil izlušči glavno misel (temeljno sporočilo) besedila
- prepozna pomembna dejstva oz. podatke in jih časovno razporedi
- razume neposredno izražena stališča in namen govorcev

Bralno razumevanje

- bere in razume jasna pisna navodila za reševanje nalog
- prepozna glavne misli (temo) besedil z znanega tematskega področja, ki so lahko slikovno podprta
- ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom.
- uporablja strategije za prepoznavanje besed, samospraševanja, ponovnega branja, samopopravljanja in ugotavljanja pomena iz sobesedila

Pisno sporočanje

- piše nize enostavnih in večstavčnih povedi
- piše besedila z vodenimi nalogami (vnosni podatki: besedilo, slike, ključne besede, podatki, tabele, že pripravljene vzorci besedila itn.).

Besedišče in jezik

- uporablja konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno besedišče
- uporablja preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela tudi osnovne napake, ki lahko ovirajo razumljivost;

STANDARDI ZNANJA (3. VIO):

Učenec:

Slušno razumevanje

- izlušči glavne misli poslušanega besedila in glavne poudarke pogovora;
- razume podatke, podrobnosti v govorjenih besedilih iz različnih virov in različne tematike;

Bralno razumevanje

- razume glavno misel in podrobnosti besedil z osebnega in delno širšega tematskega področja;
- prebere obsežnejše besedilo (izvirno ali jezikovno poenostavljeno besedilo) in prepozna nekatere okoliščine (npr. dogajalni kraj, čas, osebe; med osebami in dogodki itn., prepozna temeljna sporočila in nekatere podrobnosti);

Pisno sporočanje

- piše večstavčne povedi, piše besedila
- piše besedila z vodenimi nalogami (vnosni podatki: besedilo, slike, ključne besede, podatki, tabele, pisno besedilo kot izhodišče itn.)

Besedišče in jezik

- uporablja besedišče s širših, njemu znanih tematskih področij in posamezne stalne fraze, občasno neustrezno poimenuje;
- uporablja več raznovrstnih, tudi bolj zapletenih slovničnih struktur in osnovna vezniška sredstva; osnovne, pri pouku obravnavane strukture uporablja dokaj dobro, občasno dela napake pri rabi zahtevnejših in neobravnavanih struktur

| | ZMOŽNOSTI | | | BESEDIŠČE | JEZIK |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | SLUŠNO RAZUMEVANJE | BRALNO RAZUMEVANJE | PISNO SPOROČANJE | | |
| nzd (1) 0% - 49% | Učenec ne dosega minimalnih standardov. | | | | |
| zd (2) 50% - 64% | Učenec izlušči glavno misel besedila, razume nekaj podatkov iz njemu bližnje tematike. | Učenec razume pisna navodila. Ugotovi vrsto besedila, razume glavno misel krajšega besedila in jasno izražene podrobnosti. | Učenec piše povedi, besedni red je manj ustrezen . Piše besedila s konkretno vsebino o temah ustreznih njegovi starostni stopnji. | Učenec uporablja pogosto rabljeno besedišče, poimenovanje je tudi neustrezno . | Učenec uporablja večinoma preproste slovnične strukture s pomanjkljivostmi . |
| db (3) 65% - 79% | Učenec izlušči glavne poudarke besedila, razume podrobnosti iz različnih virov, prepozna časovno linearno zaporedje dogodkov. Izkorišča večino elementov nebesedne podpore. | Učenec v daljšem besedilu poišče določene podatke, v prebranem besedilu prepozna nekatere okoliščine, oblikuje in preprosto razloži svoj odnos do prebranega. | Učenec piše večinoma pravilne enostavčne povedi, v večstavčnih dela mnogo napak. | Učenec uporablja pogosto rabljeno konkretno besedišče. | Učenec uporablja preproste, občasno tudi bolj zapletene slovnične strukture, ki vsebujejo veliko pomanjkljivosti. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>pdb (4) 80% - 89%</p> | <p>Učenec razume podatke iz različnih virov in tematike.</p> | <p>Učenec razume glavno misel in podrobnosti v obsežnejših besedilih širšega tematskega področja.</p> | <p>Učenec piše večstavčne povedi, ki redkeje vsebujejo napake. Piše besedila z večinoma konkretno in redko delno abstraktno vsebino.</p> | <p>Učenec uporablja širši nabor besedišča, poimenovanje je večinoma ustrezno.</p> | <p>Učenec uporablja več raznovrstnih, tudi bolj zapletenih slovničnih struktur. Večinoma ustrezno uporablja ločila, vezniška in preprosta kohezivna sredstva.</p> |
| <p>odi (5) 90% - 100%</p> | <p>Učenec razume pomen posameznih neznanih besed, prepozna časovno zaporedje dogodkov v bolj zapletenih besedilih.</p> | <p>Učenec razume pomen besed iz sobesedila v manj predvidljivih besedilih. Prepozna in razume nebesedne okoliščine.</p> | <p>Učenec piše večstavčne povedi, ki zelo redko vsebujejo napake. Piše besedila s konkretno in abstraktno vsebino.</p> | <p>Učenec uporablja širši in abstraktnejši nabor besedišča, poimenovanje je ustrezno.</p> | <p>Učenec uporablja raznovrstne in zapletene slovnične strukture v katerih je več pravilno uporabljenih vezniških sredstev. Ločila uporablja ustrezno.</p> |

Število točk se določi ob konkretnem izdelku.