



VZGOJNI NAČRT

OSNOVNE ŠOLE FRANA ROŠA

VZGOJNI NAČRT

KAZALO

I. VREDNOTE IN NJIHOVO URESNIČEVANJE	3
1. VARNOST	3
2. SPOŠTOVANJE	4
3. PRIPADNOST	5
4. ZNANJE IN USTVARJALNOST	5
II. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE	6
1. VZGOJNA NAČELA	6
2. PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	8
3. IZREKANJE POHVAL, PRIZNANJ IN NAGRAD	10
4. ORGANIZACIJA UČENCEV	12
5. SODELOVANJE PRI ZAGOTAVLJANJU ZDRAVSTVENEGA VARSTVA UČENCEV	12

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE FRANA ROŠA

OŠ Frana Roša je na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli oblikovala Vzgojni načrt, s katerim šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena tega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena Zakona o osnovni šoli.

I. VREDNOTE IN NJIHOVO URESNIČEVANJE

Vrednota je prepričanje, da je nekaj dobro in zaželeno. Opredeljuje, kaj je pomembno, kaj se spleča in kaj je vredno truda (Haralambos & Holborn).

Odgovornost šole je, da z vsemi svojimi dejavnostmi uresničuje vrednote in cilje, ki so določene z zakonom. Ob upoštevanju naših specifičnih potreb, interesov in vizije naše šole smo postavili prioriteto nekaterih vrednot in ciljev, ki jih bomo načrtno razvijali.

V sklopu teh ciljev smo izpostavili naslednje vrednote:

1. VARNOST,
2. SPOŠTOVANJE,
3. PRIPADNOST,
4. ZNANJE IN USTVARJALNOST .

1. **VARNOST** (čustvena in fizična):

a) pozitivna klima in vzpodbudno okolje

Za doseg tega cilja:

- si bomo prizadevali s sprotnim reševanjem konfliktov, ki bo temeljilo na osebnih svetovalnih razgovorih, mediaciji in restituciji;
- nam bo neupoštevanje vrednot ali kršitev pravice drugih dragoceno izhodišče za razvijanje kritičnega in moralnega presojanja, prevzemanja odgovornosti in reševanje problemov;
- bomo v program ur oddelčnih skupnosti (v nadaljnjem besedilu UOS) uvrstili izvajanje socialnih iger; poskrbeli bomo, da bodo učilnice prepoznavne z osebno noto učitelja in učencev.

b) urejeni medsebojni odnosi in jasni dogovori

Ta cilj bomo dosegli:

- s skupnim oblikovanjem dogovorov in doslednim spoštovanjem le-teh;

- s prizadevanjem za ustvarjalno sodelovanje med učitelji in učenci ob upoštevanju jasno določenih vlog enih in drugih ter s krepitvijo medsebojnega zaupanja;
- s sprejetjem dogovorov o ukrepih ob morebitnih prekrških, ki ogrožajo pravice in varnost drugih;
- z močnejšim vzgajanjem pripadnosti šoli;
- s še večjo občutljivostjo učiteljev za učence, ki si v šoli želijo več varnosti;
- s krepitvijo medsebojnih odnosov, zaupanju in vzgoji za nenasilje že od prvega razreda dalje;
- s skupnim učenjem pravic in dolžnosti, spoštovanjem pravil in dogovorov ter uporabo osnovnega bontona.

c) medsebojno zaupanje

To vrednoto bomo razvijali:

- z ustvarjanjem ustrezne komunikacije (strpno poslušanje drug drugega, pogovor, skupno iskanje rešitev ...);
- z upoštevanjem in posvečanjem pozornosti vsakemu posamezniku;
- z lastnim zgledom.

2. SPOŠTOVANJE

a) spoštovanje sebe

Naša prizadevanja bodo temeljila na:

- izgradnji pozitivne samopodobe v vseh šolskih situacijah;
- na sprejemanju odgovornosti za svoja dejanja;
- na krepitvi zavedanja o možnosti izbire vsakega posameznika;
- na izvajanju socialnih iger, mladinskih delavnic, preventivnega programa, razgovorih na UOS;
- na ocenjevanju znanja in vrednotenju dejanj (pozitivnih ali negativnih) ne pa osebnosti človeka ter na razvijanju samopresoje;
- vzpodbujanju staršev za pozitiven odnos do otroka, ki temelji na zaupanju, sprejemanju in odgovornosti.

b) spoštovanje drugih

Do tega cilja bomo prišli tako da:

- se bomo srečevali s prijaznim pozdravljanjem in se spoštljivo naslavljali;
- bomo sprejemali in spoštovali drugačnost, razvijali strpnost in medsebojno pomoč ter kulturo komunikacije – z lastnim zgledom odraslih, z izvajanjem socialnih iger, mladinskih delavnic, preventivnega programa, s pogovori na UOS;
- bodo učitelji na izobraževanjih poglobljali spoznanja na temo medsebojnih odnosov, spoznanja o različnih kulturah in jezikih, sodelovali na različnih (mednarodnih) projektih;
- bomo imeli spoštljiv odnos do vseh delavcev šole;
- bodo tudi učitelji spoštovali učence s tem, da ne bodo presojali učencev po videzu, temveč po njihovih dejanjih.

c) spoštovanje dobrin (spoštljiv odnos do hrane in do skupne lastnine)

Ta cilj bomo dosegli:

- s skupnim urejanjem in skrbjo za šolske prostore;
- s pogovori (pri pouku gospodinjstva, državljanstva in etike, UOS, podaljšanega bivanja ...) o kulturi prehranjevanja in tudi mestu prehranjevanja;

- s prisotnostjo in lastnim zgledom odraslih v času obrokov (učenci in učitelji pri skupni mizi).

č) spoštovanje okolja (odgovoren odnos do družbenega in naravnega okolja)

Ta cilj bomo uresničevali:

- s skupnim urejanjem in čiščenjem šolskih prostorov;
- z razvijanjem občutljivosti za urejenost šolskega bivalnega okolja z lastnim zgledom;
- z rednim urejanjem in čiščenjem šolskega okolja;
- z varčevanjem energije, vode in papirja;
- z ločenim zbiranjem odpadkov;
- z zbiralnimi akcijami;
- z novimi spoznanji, ki jih prinaša projekt EKO ŠOLA;
- s skupnim prizadevanjem za varovanje okolja.

3. PRIPADNOST (občutek solidarnosti in soodgovornosti za kvaliteto skupnega bivanja)

Za dosego tega cilja:

- bomo spodbujali aktivno sodelovanje učencev pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju različnih šolskih dejavnosti, v oddelčnih skupnostih, skupnosti učencev ...;
- bomo javno pohvalili ali nagradili dosežke in uspešnost naših učencev v oddelkih in na ravni šole;
- si bomo z lastnim zgledom prizadevali pri učencih razvijati spoznanje, da je uspeh posameznika naš skupen uspeh;
- bomo omogočili učencem, da zastopajo šolo v javnosti (tekmovanja, natečaji, prireditve ...);
- bomo z lastnim vzorom prispevali k pozitivni podobi roševca.

4. ZNANJE, USTVARJALNOST

Ta cilj bomo dosegli:

- s sodobnimi in raznovrstnimi oblikami in metodami pouka, ki upoštevajo razvojne sposobnosti in potencialne učencev;
- z aktivnim sodelovanjem učencev pri pripravah na pouk in z navajanjem na kritično presojanje;
- z rednim opravljanjem domačih obveznosti za šolo;
- z vzpodbujanjem vedenja za lastno odgovornost za šolsko uspešnost;
- z rednim sodelovanjem in sprotnim obveščanjem strokovnih delavcev in staršev;
- z dobrim poznavanjem otrok glede na njihove zmožnosti in interese ter s tem prilagajali način usvajanja učnih vsebin sposobnostim posameznika;
- z osebnim odnosom učitelja do predmeta, ki ga poučuje;
- s spremljanjem napredka v znanosti, novosti v stroki;
- z dopuščanjem možnosti, da učenec prerase učitelja pri pridobivanju novih spoznanj;
- z navajanjem učencev na oblikovanje stališč, vrednotenje informacij in vedenja pri šolskih dejavnostih ter tako odkrivanja in sprejemanja družbeno sprejetih vrednot – kar jim bo pripomoglo oblikovati odnos s sabo in drugimi;

- z visokimi pričakovanji za vsakega učenca glede na njegove zmožnosti, kar bo krepilo njegovo samozaupanje in motivacijo (da ne deluje pod svojimi zmožnostmi).

II. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

1. VZGOJNA NAČELA

Pri vzgojnih dejavnostih moramo spoštovati nekatera načela, na katerih temelji vzgojno delovanje šole:

1. Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja:

Prepoveduje psihično in fizično kaznovanje. Pri vzpostavljanju discipline spoštuje otrokovo človeško dostojanstvo.

2. Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev (v vzgojnem delovanju šole; pri načrtovanju in izvajanju vsebin vzgojnega načrta):
Učenci bodo načrtovali pravila in odločali o njih, jih izvajali ter nadzirali, sodelovali bodo pri posledicah kršitev pravil, pomagali pri preprečevanju disciplinskih problemov, vključevali se bodo pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti. Učencem je to sodelovanje omogočeno preko oddelčnih skupnosti in skupnosti učencev šole. Z uresničevanjem tega načela učenci spoznavajo izkušnje o delovanju družbe (oddelek, šola, širše okolje), pridobivajo zmožnosti skupnega dogovarjanja in sodelovanja, motiviranost za doseganje družbenih vrednot in moralnih norm. Na podlagi lastnega prispevka učencev se oblikuje tudi njihov čut odgovornosti. Vzgjajali bomo v duhu delavnosti in inovativnosti.

3. Načelo proaktivnega oz. preventivnega delovanja šole:

Namen je ustvarjanje šolskega okolja, v katerem se učenci počutijo varne, uspešne, sprejete in svobodne z upoštevanjem pravil, ki jih postavlja skupnost.

- Učitelji poskrbijo za kvalitetno izvajanje pouka, ki temelji na poznavanju učencev, vzajemnem spoštovanju, odgovornosti in visokih pričakovanjih na področju znanja in medosebnih odnosov do vsakega učenca. Učni proces upošteva razvojne sposobnosti otrok in jim omogoča aktivno sodelovanje. Prav tako si prizadevajo odkrivati močne točke otrok in na njih graditi ter spremljati njihovo uspešnosti pri šolskih in tudi obšolskih dejavnostih (pouk, ure oddelčne skupnosti, interesne dejavnosti /v nadaljnjem besedilu ID/, dnevi dejavnosti, raziskovalne naloge, tekmovanja, natečaji, zunajšolske dejavnosti). Na ravni oddelka ali šole se sprotno javno pohvalijo dosežki, zastopanje šole, zgledno vedenje in posameznikov napredek na različnih področjih otrokovega delovanja.
- Skrb strokovnih delavcev je tudi razvoj pozitivne socialne klime, ki temelji na medsebojni povezanosti, sodelovanju in odgovornosti vsakega posameznika. Svetovalna služba, strokovni delavci in zunanji sodelavci bodo vzpodbujali razvijanje socialnih veščin, prostovoljno delo in medsebojno vrstniško pomoč v konkretnih situacijah in tudi sistematično z delavnicami za razvijanje socialnih veščin. Sprotno bomo reagirali in težave načrtno reševali z različnimi oblikami (svetovanje, razgovor, samopresoja, mediacija, restitucija). Prav z mediacijo bomo ponudili učencem možnost učenja iz lastnih izkušenj in osebno rast, kajti prav mediacija lahko pomeni korak k zavedanju odgovornosti in

spreminjanju vedenja z možnostjo izbire, ne da prizadenemo otrokovo samospoštovanje.

- Vsak oddelek oblikuje pravila vedenja in ravnanja v oddelku, ki obvezujejo vsakega posameznika in mu s tem omogočajo razvijanje doslednega spoštovanja pravil in dogovorov skupnosti. Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje pravil bomo prilagajali razvojni stopnji učencev.
- V izvajanje vzgojnih dejavnosti ter načrtovanje delavnic, prireditev in srečanj bomo pritegnili tako učence, kot starše in lokalno skupnost. Pomembno vlogo pri tem bo imelo načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole, tudi s sodelovanjem sveta staršev.

4. Načelo sodelovanja s starši ter usklajenost pristopa šole in staršev:

Pomeni iskanje priložnosti za razvoj kvalitetnega partnerstva med starši in šolo v smeri dvigovanja kakovosti šole in hkrati tudi h kvalitetnejši vzgoji v družinah. To pomeni poznavanje in prevzemanje skupne odgovornosti pri vzgojnem delovanju tudi z lastnim zgledom. Za učinkovito vzgojno delo šole je potrebna tudi načelna in aktivna podpora staršev. S starši bomo sodelovali pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot tudi pri reševanju vzgojnih in osebnih težav otrok. Poleg običajnih oblik sodelovanja (govorilne ure, roditeljski sestanki) bomo spodbujali medsebojno komunikacijo z različnimi dejavnostmi v okviru oddelčnih skupnosti in šole (predstave, praznovanja, dnevi dejavnosti, prireditve, delavnice). Prizadevali si bomo, da bo odnos temeljil na zaupanju, spoštovanju in iskanju skupnih rešitev, kar bo vzpodbuda staršem za sodelovanje pri oblikovanju vizije, vrednot in vzgojnega načrta ter analize dela šole. Pomembno vlogo pri tem igra razrednik, ki je s starši najpogosteje v stiku. V primeru pričakovanih staršev, ki niso v skladu s strokovnimi vzgojnimi načeli šole, se šola ne more podrediti družini, ampak mora starše s strokovnimi utemeljitvami pridobiti za sodelovanje. Trudili se bomo, da ponudimo staršem kvalitetno svetovanje na vzgojnem področju in sprotno informiranje staršev o vedenju njihovih otrok in po potrebi tudi usmeritev v ustrezne svetovalne institucije. Pričakovani način komuniciranja med starši in šolo smo zapisali v interni dokument Postopek reševanja pobud in pritožb staršev na Osnovni šoli Frana Roša, ki je priloga Vzgojnega načrta.

5. Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil:

Prizadevali si bomo, da se v skupnosti člani dogovorijo za pravila skupnega življenja, ki izhajajo iz pravic in dolžnosti. Osnova odgovornosti je vzpostavitev spoštljivega odnosa do drugih članov skupnosti, do sebe ter angažiran odnos do šolskih dejavnosti in varovanje okolja. Na ravni šole in oddelčnih skupnostih bomo skupaj oblikovali pravila skupnega življenja, ki izhajajo iz pravic in dolžnosti. Osnovno izhodišče pri oblikovanju pravil so temeljne pravice (pravica do spoštovanja in pravične obravnave, pravica do kakovostnega poučevanja, pravica do učenja, ne da bi nas drugi motili, in pravica do občutka varnosti in dejanske varnosti). Ta dogovorjena pravila moramo spoštovati vsi. Da bi zaščitili pravice vseh posameznikov, je potrebno poleg pravil določiti tudi posledice, ki sledijo neizpolnjevanju pravil; dolžnost šole je, da zagotavlja pravice učencev v skladu z dogovorjenimi pravili. Sprejemanje odgovornosti za vedenje vključuje:

- spoznanje, da vedenje izbiramo sami, da smo nosilci svojih dejanj in zanje odgovorni;
- zavračanje izgovorov oz. izmikanje odgovornosti;
- sprejemanje vnaprej znanih posledic ustreznih ali neustreznih vedenj;
- upoštevanje zmožnosti prevzemanja odgovornosti glede na razvojno stopnjo učencev.

Glede na razvojno stopnjo otrok učitelji seznanjajo otroke s pravicami in jih učijo prevzemanja odgovornosti v skladu z njihovimi razvojnimi zmožnostmi. Učenci se učijo odgovornega vedenja in odrasli jim pomagamo, da se zavedajo svojih izbir, zato smo pozorni na priložnosti, s katerimi se učenci učijo prevzemanja odgovornosti za svoja ravnanja. Predvsem pa se z učenci o tem pogovarjajo in dogovarjajo o oblikah vedenja, ki spodbujajo pozitivne vrednote – spoštljive in iskrene odnose, dobro delo in učenje.

6. Načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline:

V prvih letih šolanja otroci potrebujejo več vodenja in zagotavljanja občutka varnosti. Te potrebe se kasneje zmanjšujejo v smeri vse večje samostojnosti in odgovornosti. V vzgojnih situacijah učitelji vzpodbujamo otroke, da sami oblikujejo in prevzemajo odločitve oz. da izbirajo med možnostmi, sprejemajo posledice odločitev. To je vzgoja za življenje. V procesu moralnega dozorevanja nosimo odrasli pomembno vlogo, da ob neprimernem vedenju ali kršitvah skupnih dogovorov in pravil pomagamo otroku, da o tem razmišlja in da poišče rešitve s pomočjo mediacije, restitucije, samopresoje, in mu s tem omogočimo zavedanje lastnega vedenja. Učenje teh veščin temelji na vzajemnem spoštovanju in zaupanju, ne glede na to, kaj se je zgodilo, kajti z njimi ohranja otrok svoje samospoštovanje in spoznava, da je moč izbire odločitev v njegovih rokah. Hkrati tudi sam oblikuje rešitve. S takšnim pristopom spodbujamo pri učencih samodisciplino in odgovornost v skladu z njihovimi razvojnimi značilnostmi. Povratna sporočila učiteljev so podlaga za ponotranjenje družbeno veljavnih vrednot.

7. Načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti:

Šola sama oblikuje svoj vzgojni načrt z izbiro vrednot in ciljev, ki jim namenja prav posebno pozornost glede na svoje posebnosti in značilnosti, z usklajenim soglasjem delavcev šole, staršev in učencev. Vzgojni načrt je sestavni del letnega delovnega načrta šole in temelji na ciljih osnovnošolskega izobraževanja. Oblikujejo ga delavci šole skupaj s starši in učenci. Tako omogoča povezanost vseh partnerjev v vzgoji, medsebojno sodelovanje in soodgovornost za njegovo izvajanje.

8. Načelo osebnega zgleda:

Za vzgojo otrok imajo zgledi, ki jim jih ponujamo odrasli, prednost pred besedami. S svojim ravnanjem in dejanji odrasli prenašamo svoje vzorce vedenja ter tudi spoštovanje vrednot na otroke. Zato je nujno, da se odrasli zavedamo svojega vpliva na oblikovanje mlade osebnosti. Učitelji bomo še posebej pozorni na izkazovanje spoštovanja v medosebnih odnosih, tako da bosta naša komunikacija in odnos do sodelavcev, otrok in staršev spoštljiva. Učencem bomo zgled z dejanji, ne zgolj z besedami; pri svojem delu bomo korektni; z vsemi učenci bomo ravnali enako; spoštovali bomo šolska pravila in drugačnost.

2. PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

Zavedamo se povečanega asocialnega vedenja otrok, ki se lahko kaže v vzgojnih problemih v šoli in doma ter vse bolj prisotnem nasilništvu med vrstniki, ki se izraža v nespoštovanju občutkov, osebnosti in lastnine drugih. Starostna meja otrok z neprimernimi vedenjskimi navadami se niža.

Družbene spremembe ne delajo v prid zdravemu razvoju otroka (brezposelnost, prezaposlenost staršev, pomanjkanje nadzora, vse večja socialna neenakost, razdori

v družini, »vrednote« današnjega časa ...). Povečujejo se tudi neprimerni vplivi in zgledi različnih vrstniških skupin. Ti zunanji dejavniki so razlog za zaskrbljenost v šoli, doma in v celotni družbi.

Družinske okoliščine in vrstniški odnosi odločilno vplivajo na vedenjske reakcije otrok. Pri tem ima pomembno vlogo tudi šola, ki predstavlja prostor, kjer se lahko otroci mnogo naučijo tudi o medosebnih odnosih in pravih skupnega življenja. Učitelji so postavljeni pred strokovni izziv, da se lahko ob poznavanju otrokovih življenjskih okoliščin odzivajo na vedenje in njegovo ravnanje. Za to pa je potrebno sodelovanje staršev.

Spoštovanje družbenih vrednot učitelji zavestno predstavljajo s svojim zgledom v vsakdanjih interakcijah z otroki, pri čemer so zelo pomembni opažanje, pohvala in vzpodbujanje želenega ravnanja in vedenja.

Vzgojne dejavnosti so sestavni del vzgojnega dela. Lahko so proaktivne (dosega cilja z določenimi dejanji) in hkrati preventivne. Načrtujejo se z vizijo, vrednotami in cilji šole ob upoštevanju dejanskih potreb učencev ter okolja.

Te dejavnosti imajo za cilj ustvarjanje okolja, v katerem se lahko otroci vsestransko razvijajo in zadovoljujejo svoje potrebe (telesne, duševne, socialne), razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter čut odgovornosti. Šola načrtuje in izvaja te dejavnosti na ravni šole, na ravni oddelkov in tudi na ravni posameznega učenca.

Proaktivne in preventivne dejavnosti šola uresničuje tako, da zagotavlja:

- oblikovanje varne, urejene skupnosti uspešnih posameznikov;
- kakovosten pouk;
- spremljanje napredka učencev (pouk, ure oddelčne skupnosti, oddelčni in razredni učiteljski zbori, konference);
- načine ocenjevanja znanja – javno, sprotno, pravično (Učenec lahko sam oceni svoje znanje, učitelj svojo odločitev javno utemelji.);
- usklajenost pedagoških delavcev;
- oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja ter sodelovanje učencev pri oblikovanju pravil šolskega reda (ure oddelčne skupnosti, skupnost učencev šole);
- vključevanje učencev, v skladu z njihovimi zmožnostmi, v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela;
- organiziranje aktivnega preživljanja časa učencev v času pred in po pouku (aktivnosti v knjižnici, podaljšanem bivanju, interesni dejavnosti, pri projektih, raziskovalni dejavnosti ...);
- izvajanje šolskih projektov in vključevanje tudi v mednarodne projekte;
- sistematično načrtovanje in izvajanje ur oddelčne skupnosti;
- razvijanje socialnih veščin, skrb za ustrezno komuniciranje, sodelovalno učenje, prostovoljno delo, vrstniško pomoč in medgeneracijsko sožitje (pri vseh šolskih dejavnostih);
- poudarjanje zglednega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju;
- obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih ter ob njih usposabljanje za uspešno reševanje problemov;
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanja, zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja (konkretne situacije so lahko pripravno izhodišče);

- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost (prireditve, raziskovalna dejavnost, projekti ...);
- vključevanje staršev v življenje in delo šole, izvajanje tematskih srečanj s starši (sodelovanje z razrednikom, govorilne ure, roditeljski sestanki, svet staršev, neformalna druženja, možnost stika tudi preko elektronske pošte na spletni strani šole ...);
- načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab in drugih odklonskih pojavov (ure oddelčne skupnosti, naravoslovni dnevi, šolski radio, osebni pogovori ...);
- spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi;
- povečan nadzor na določenih mestih in v določenem času (odmori, čas po pouku, zunanje površine šole ...);
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov – hitro in načrtno reševanje (učenci, vsi delavci šole).

3. IZREKANJE POHVAL IN PRIZNANJ

Učenci ali skupine učencev lahko za uspešno in prizadevno delo ter zgledno vedenje v šoli prejmejo pohvale, priznanja in nagrade.

Pohvale, priznanja in nagrade učencem ali skupinam učencev lahko predlagajo:

- oddelčne skupnosti in skupnost učencev šole,
- razrednik,
- drugi strokovni delavci šole,
- mentorji dejavnosti,
- ravnatelj.

POHVALE

Pohvale so lahko ustne ali pisne. Pohvale podeljuje šola/ravnatelj na predlog razrednika ali mentorja dejavnosti:

Kadar se učenec ali več učencev izkaže/izkažejo s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, so ustno pohvaljeni.

Pisne pohvale predlaga razrednik ali mentor dejavnosti za aktivnosti, ki trajajo celo šolsko leto.

Razrednik lahko predlaga praviloma do pet pisnih pohval.

Mentor lahko tudi sam podeljuje dodatne pisne pohvale za prizadevno delo pri interesnih ali drugih dejavnostih.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih ali drugih dejavnostih šole;
- bistveno izboljšanje učnega uspeha v primerjavi s preteklim šolskim letom;
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja;

- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti učencev ali skupnosti učencev šole;
- nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo;
- aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti ter prireditev, pomembnih za delo šole;
- vzorno vedenje hkrati s prizadevanjem za dobre medsebojne odnose.

Pisne pohvale se lahko podelijo tudi skupini učencev. Skupinske pisne pohvale podeljuje ravnatelj šole.

PRIZNANJA

Priznanja podeljuje učencem ravnatelj šole, in sicer za delo oziroma dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši skupnosti.

Priznanja se izrekajo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem delu;
- doseganje vidnih rezultatov na tekmovanjih in srečanjih učencev, ki so organizirana za območje celotne države;
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri interesnih in drugih dejavnostih;
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu.

Posebna priznanja:

ŽUPANOV SPREJEM

Razrednik v sodelovanju z razrednim učiteljskim zborom na osnovi Pravilnika o sprejemu najuspešnejših devetošolcev in učencev glasbene šole pri županu Mestne občine Celje predlaga ravnatelju učence, ki se udeležijo županovega sprejema in prejmejo priznanje ter nagrado MOC.

VPIS V ZLATO KNJIGO:

Razrednik 9. razreda na ocenjevalni konferenci posreduje seznam učencev, ki so dosegli v zadnjih štirih letih šolanja povprečno oceno, ki ne sme biti nižja od 4,53 za vsak razred v obdobju od 6. do 9. razreda. Učenec ima lahko v posameznem razredu največ eno oceno „dobro (3)“.

NAGRADE

Ob koncu šolskega leta lahko na predlog razrednika po en učenec iz vsakega oddelka prejme nagrado, ki je praviloma knjiga ali pa so pripomočki, ki jih učenec lahko uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih šole.

Ravnatelj lahko na predlog učiteljev podeli posebno nagrado enemu ali največ dvema devetošolcema, ki sta s svojimi izjemnimi dosežki več let predstavljala ali zastopala šolo v širšem okolju. Vrsto nagrade za posameznega učenca določi

ravnatelj v sodelovanju z razrednikom oziroma mentorjem. Praviloma so nagrade knjige oziroma drugi pripomočki ali dejavnosti pomembne za vzgojo in izobraževanje.

Priznanja in nagrade podeljuje na slavnosten način ravnatelj ob zaključku šolskega leta.

V dogovoru z ravnateljem lahko nagrade podeli tudi drugi strokovni delavec šole oziroma kakšen častni gost.

4. VZGOJNI UKREPI

V primeru, da učenčevo vedenje in delovanje negativno odstopa od na šoli dogovorjenih pravil, uporabljamo naslednje vzgojne ukrepe:

- ustno opozorilo učencu
- zapis v e-asistent
- pogovor učitelja/razrednika/svetovalne delavke/ravnateljice z učencem
- obveščanje staršev (na govorilni uri, pisno)
- (vrstniška) mediacija
- začasni odvzem nedovoljenih aparatov
- zapis razmišljanja učenca ob nesprejemljivem vedenju
- dodatno ali podaljšano opravljanje dežurstva, rediteljstva
- opravljanje dela v korist razredne ali šolske skupnosti
- osebno opravičilo učenca
- neopravičena ura

5. ORGANIZIRANOST UČENCEV

Vse (vzgojno) delovanje šole je zasnovano tako, da poteka po vseh ravneh, in sicer na ravni:

- posameznika,
- znotraj posameznih oddelkov,
- celotne šole.

Posamezniki in oddelčne skupnosti delujejo v skladu s skupnimi sprejetimi cilji in načeli. Oddelčne skupnosti lahko ob začetku šolskega leta sprejmejo svoja oddelčna pravila in ukrepe v primerih kršitev, ki niso v nasprotju z zakonskimi osnovami in s Pravili šolskega reda.

Posamezniki svoja opažanja, pripombe in predloge posredujejo razredniku na urah oddelčne skupnosti. Skupaj oblikovana mnenja oddelka predstavniki posredujejo na skupnosti učencev šole. Učenci svoje pobude posredujejo tudi preko šolskega parlamenta naprej na regijski parlament, ki oblikuje skupne pripombe in jih posreduje na otroškem državnem parlamentu.

6. SODELOVANJE PRI ZAGOTAVLJANJU ZDRAVSTVENEGA VARSTVA UČENCEV

Kajenje, uživanje alkohola in drugih prepovedanih substanc je v šolski zgradbi in v okolici šole najstrožje prepovedano!

Osnovna šola mora pri izvajanju zdravstvenega varstva učencev sodelovati z zdravstvenimi zavodi zlasti pri izvedbi obveznih zdravniških pregledov za otroke. Na področju zdravstvenega varstva učencev šola sodeluje s starši, tako da:

- jih obvešča o zdravstvenih pregledih in cepljenjih učencev;
- omogoča preventivne kontrolne preglede zobne higiene učencev;
- omogoča učencem obisk zobne ambulante v dopoldanskem času pouka, če gre za naročilo zobozdravnice;
- jih obvešča o zdravstvenih težavah ali poškodbah učencev v času bivanja v šoli.

Ob zdravstveni težavi ali poškodbi učenca v času bivanja v šoli učitelj po telefonu obvesti starše in v primeru poškodbe napiše zapisnik in ga še isti dan, če je to mogoče, odda v tajništvo šole v vednost ravnateljici.

Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole, učenci in starši. Vzgojni načrt sprejme svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za letni delovni načrt.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

Vzgojni načrt je bil potrjen na seji sveta zavoda OŠ Frana Roša 27. 9. 2021.

Nataša Gajšek Ključarič,
ravnateljica

Priloga:

Postopek reševanja pobud in pritožb staršev na Osnovni šoli Frana Roša



OSNOVNA ŠOLA FRANA
ROŠA
Cesta na Dobrovo 114
3000 CELJE
Telefon: 03/ 4250600
Telefaks: 03/ 4250620



Postopek reševanja pobud in pritožb staršev na Osnovni šoli Frana Roša

Interno navodilo

Celje, september 2018

Osnova uspešnega delovanja šole je tudi kakovostno in konstruktivno sodelovanje s starši. Zato smo oblikovali INTERNA NAVODILA, v katerih smo opredelili postopke reševanja pobud in pritožb. S pisno opredeljenimi postopki želimo zagotoviti, da bodo pobude staršev ustrezno obravnavane, težave pa hitro in učinkovito odpravljene.

Postopek ravnanja v primeru pobud staršev

Morebitne pobude lahko starši posredujejo predstavniku oddelka v svetu staršev, razredniku ali vodstvu šole. Glede na vsebino pobudo obravnavajo svet staršev, učiteljski zbor, vodstvo šole ali delovne skupine za posamezna področja. Najprej presodijo o utemeljenosti pobude, pregledajo razloge in učinke, nato predlagano pobudo sprejmejo ali zavrnejo. O tem obvestijo predlagatelja in zaposlene na posameznih delovnih področjih, ki so povezana z uvedbo pobude.

Postopek ravnanja v primeru pritožb staršev

Postopek za starše učencev prvega triletja (1.–3. razred)

Starši se o problemu najprej pogovorijo na govorilni uri z razrednikom oz. pri učitelju, pri katerem nastanejo težave. Po potrebi se lahko na sestanek povabi tudi drugo učiteljico v oddelku, učiteljico OPB ali svetovalno delavko.

V strpnem pogovoru poskušajo ugotoviti vzroke za nastalo težavo in predlagati možne rešitve. Dogovorjena rešitev naj bo sprejemljiva za obe strani. Obe strani tudi skrbita za izpolnjevanje dogovorjenega.

V kolikor se težave tako ne rešijo, se starši obrnejo na ravnateljico, zadnji korak pa je vključitev šolske pritožbene komisije.

Postopek za starše učencev drugega in tretjega triletja (od 4. do 9. razreda)

Starši se najprej oglasijo na govorilno uro k učitelju, pri katerem nastanejo težave. V kolikor se problema tako ne da rešiti, stopijo v kontakt z razrednikom in ga obvestijo o problemu. Če vključenost razrednika ni dovolj za rešitev težav, se v reševanje težav vključi šolska svetovalna služba. Naslednji korak je vključitev *oddelčnega učiteljskega zbora*.

V strpnem pogovoru poskušajo ugotoviti vzroke za nastalo težavo in predlagati možne rešitve. Dogovorjena rešitev naj bo sprejemljiva za obe strani. Obe strani tudi skrbita za izpolnjevanje dogovorjenega.

V kolikor se težave tako ne rešijo, se starši obrnejo na ravnateljico, zadnji korak pa je vključitev šolske pritožbene komisije.

Postopek reševanja pripomb ali pritožb:

- učitelj,
- razrednik,
- razrednik, svetovalna služba in učitelj,
- oddelčni učiteljski zbor,
- ravnateljica,
- šolska pritožbena komisija.

V kolikor starši izčrpajo vse stopnje reševanja problema v šoli, poiščejo rešitev zunaj nje.

Šola lahko staršem svetuje, da poiščejo pomoč pri strokovnjakih v institucijah izven šole (svetovalni center, pedopsihiatrična ambulanta, center za socialno delo in druge).

Pritožbena komisija

V skladu s 60. c členom Zakona o osnovni šoli (Ur. list RS 81/06, 102/07, [107/10](#), [87/11](#), [40/12](#) – ZUJF, [63/13](#), 46/16 ZOFVI-L) ima šola oblikovano 10-člansko pritožbeno komisijo. V primeru, da pride do pritožbe na komisijo, predsednik sveta zavoda izmed članov imenuje petčlansko komisijo, ki obravnava posamezen primer, odloča z večino glasov vseh članov in poda odgovor v zakonitem roku.

Z vsebino dokumenta so se člani učiteljskega zbora seznanili na 1. pedagoški konferenci 28. avgusta 2018. Starše seznanijo z dokumentom razredniki na prvih roditeljskih sestankih meseca septembra v vsakem šolskem letu, predstavnike sveta staršev pa ravnateljica prav tako na prvi seji v vsakem šolskem letu.

Interni dokument je pripravila in sprejela ravnateljica šole Mojca Kolin 1. septembra 2018. Objavljen je na spletni strani Osnovne šole Frana Roša in vsem strokovnim delavcem posredovan preko eAsistenta.

Celje, september 2018

Mojca Kolin,
ravnateljica